



AUTISM



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- Conjunto de alteraciones o dificultades que forman un padecimiento y que afectan el desarrollo de forma diferente.
- A cada persona le afecta diferente. No hay dos que se les presente igual.
- Puede afectar desde muy leve a muy severo o grave



T
E
A

AUTISMO

SÍNDROME DE
ASPERGER

TGD N.E

SÍNDROME
DE RETT

T.
DESDINTEGRATIVO
INFANTIL

AUTISMO

- Fue definido e identificado como trastorno específico por primera vez por Leo Kanner
- NO ES ENFERMEDAD, es un trastorno neurobiológico que afecta en el lenguaje, comunicación, interacción social, reciprocidad emocional, capacidad para enfrentarse a cambios o situaciones nuevas y presencia de conductas repetitivas.
- No se cura, se educa mediante terapias que incluyen distintos métodos (PECS, ABA, TEACCH)

AFECCIÓN



Socialización



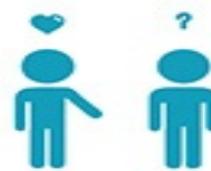
Comunicación



Imaginación



Planificación



Reciprocidad emocional



Evidencia conductas repetitivas o inusuales

CAUSAS

Hasta la década de los 60's, las teorías de las causas del autismo eran fundamentalmente de **tipo psicógeno**.

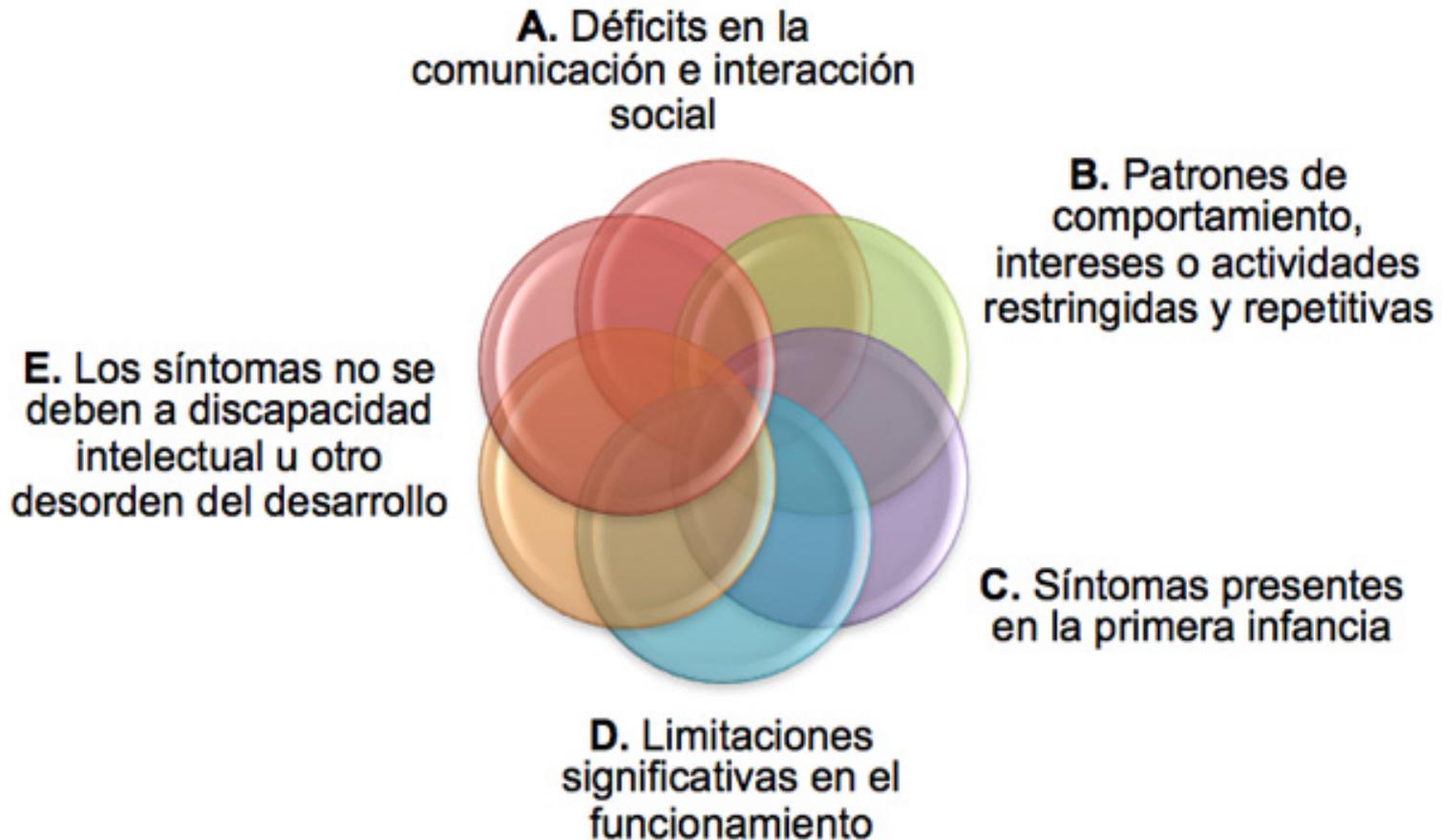
La conducta que presentaban los niños eran consecuencia de un trastorno psicológico surgido durante la génesis de los vínculos afectivos con padres muy fríos emocionalmente y con poco interés en las relaciones humanas

- **Agentes genéticos como causa del autismo:** En estudios clínicos desarrollados con mellizos, se ha observado que cuando se detecta el trastorno en uno de los hermanos, existe un alto porcentaje (en torno a un 90%) de probabilidades de que el otro hermano también lo desarrolle.

No todos los genes involucrados en el desarrollo de este trastorno han sido identificados

- 
- **Agentes infecciosos y ambientales como causa del autismo:** la exposición a ciertas sustancias durante el embarazo pueden provocar malformaciones y alteraciones del desarrollo neuronal del feto.

DIAGNÓSTICO (DSM-V)



A. Déficits en la comunicación y en la interacción social

- 1. Déficits en la reciprocidad social y emocional.** Acercamientos sociales inusuales; problemas para mantener conversaciones; disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella
- 2. Déficits en las conductas de comunicación no verbal.** Falla en contacto visual y lenguaje corporal; déficit en comprensión de gestos y expresiones faciales
- 3. Déficits en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas.** Dificultad para ajustar su comportamiento de acuerdo al contexto, para juegos de ficción y hacer amigos; no interés en los otros

B. Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas

1. Habla, movimientos o manipulación de objetos estereotipada o repetitiva.
2. Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado
3. Intereses altamente restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco
4. Hiper o hipo reactividad sensorial



C. La detección puede ser a partir de los 2 años 6 meses

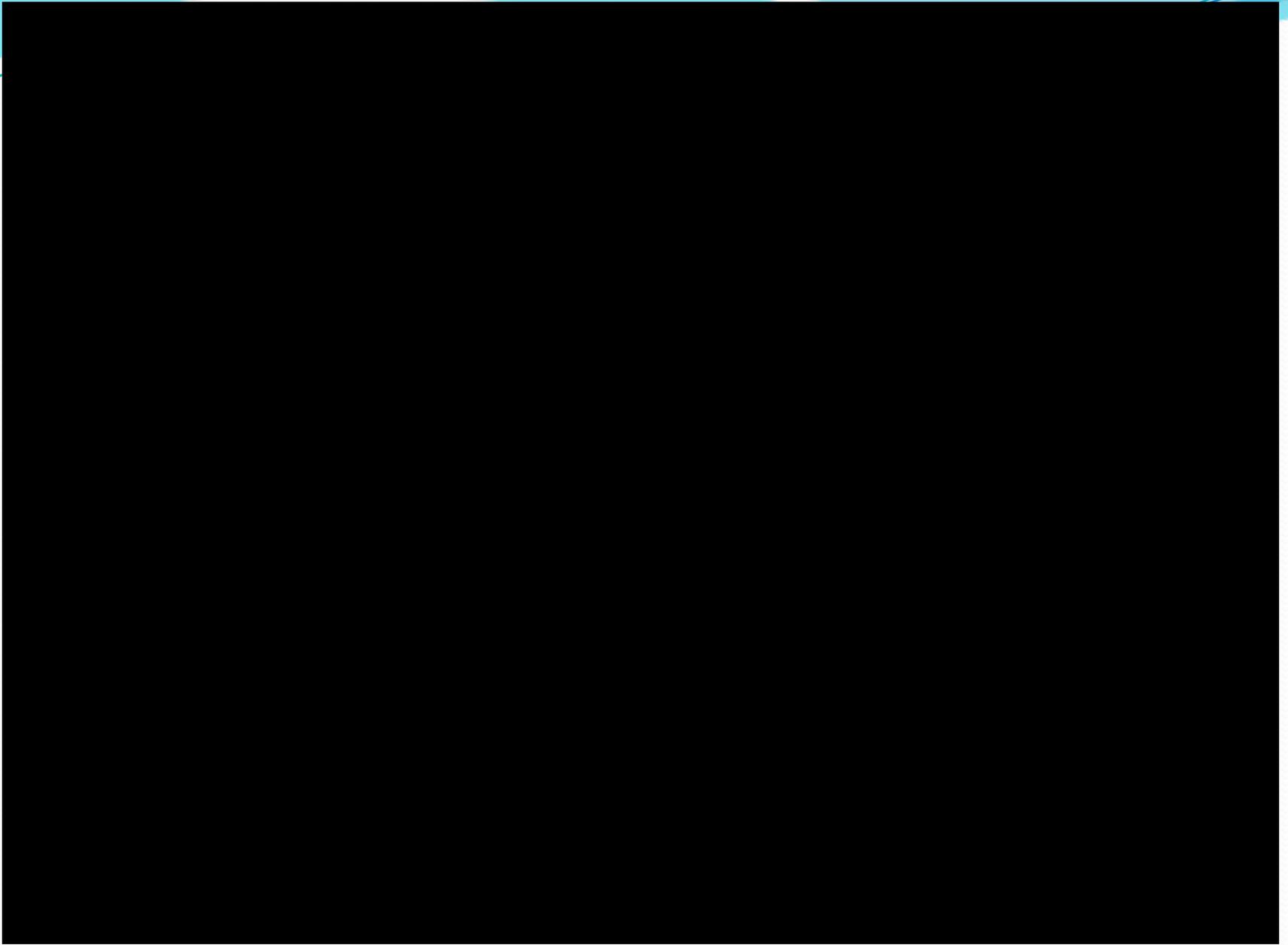


D. Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.



E. Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual o un retraso global del desarrollo. Para hacer un diagnóstico de comorbilidad de trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado en función del nivel general de desarrollo.

Nivel	Comunicación social	Intereses restringidos y conducta repetitiva
Nivel 3 Requiere un apoyo muy sustancial	<ul style="list-style-type: none"> -Déficits severos que causa alteraciones severas en el funcionamiento. -Inicia muy pocas interacciones -Responde mínimamente a los intentos de relación de otros. 	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas.
Nivel 2 Requiere un apoyo sustancial	<ul style="list-style-type: none"> -Déficits marcados -Los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos -Inicia un número limitado de interacciones sociales -Responde de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. 	El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos.
Nivel 1 Requiere apoyo	<ul style="list-style-type: none"> -Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. -Muestra dificultades iniciando interacciones sociales -Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido 	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.



Métodos

Método Teacch

Está basado en la comunicación visual por medio de imágenes y símbolos que representan conceptos o palabras



Es una excelente opción para trabajar en los niños una vez que están bajo control instruccional y fijar su atención



Terapia Conductual



En ella se extinguen o moldean las conductas a través de reforzadores y de aversivos

PECS (Picture Exchange Communication System):

- Es un método de comunicación visual y de lecto-escritura



ORGANIZACIÓN ESPACIO- TEMPORAL

Para desarrollar la iniciativa comunicativa y la autonomía del niño, es imprescindible una organización espacio-temporal muy estructurada,



facilita la
predictibilidad y la
anticipación, de
manera que
disminuimos aspectos
que pueden producir
situaciones de
frustración en el niño



Organización temporal

- Es esencial ayudar a estos niños a comprender los acontecimientos y anticiparles las actividades.

Por ello la organización temporal está basada en RUTINAS, que quedarán fijadas en la agenda personal de cada alumno, con la que se pretende:

Organización espacial

- Rincón de las rutinas
- Rincón de relajación y juego
- Rincón de trabajo en mesa
- Rincón del almuerzo.
- Rincón del aseo.

